



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

**Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych i Mistrzostwa Sportowego
im. Heleny Spoczyńskiej w Lipinach
opracowany na cykl kształcenia 2017 – 2020**

„Szczęścia nie przynoszą marzenia, lecz uporczywa i wytężona praca. Praca i jeszcze raz praca!”

Helena Spoczyńska.

Lipiny, 29 września 2017 roku

Prawna podstawa:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo oświatowe.
2. Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty.
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela.
4. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
5. Konwencja o Prawach Dziecka.
6. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012r w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach.
10. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
11. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
12. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego .

14. Rozp. MEN w sprawie wymagań państwa wobec szkół i placówek z dnia 11 sierpnia 2017r.

15. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych i Mistrzostwa Sportowego w Lipinach.

Wstęp

Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych i Mistrzostwa Sportowego w Lipinach to szkoła znajdująca się na terenie wiejskim. Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły jest nieodłącznie związany z wizją wychowania, jaką stworzyła i wcielała w życie wiele lat temu jej założycielka dr Helena Spoczyńska.

Podczas wojny, na leśnej polanie, z niczego, powstała konspiracyjna szkoła. Szkoła, w której kształtowały się twórcze, bogate i wybitne ludzkie indywidualności. Wówczas miała ogromne oddziaływanie na okoliczne środowisko wiejskie, zarówno pod względem intelektualnym jak i kulturalnym. Uczęszczała tu młodzież wiejska, która kończąc ten etap edukacji niejednokrotnie kontynuowała naukę zdobywając dalsze wykształcenie.

Idea dr Heleny Spoczyńskiej żyła i ewaluowała dzięki jej wychowankom. Na przestrzeni lat zmieniała się szkoła w Lipinach, zmieniała się również okoliczna wieś, ale idee założycielki szkoły są nadal aktualne. Tak wtedy jak i dziś podstawą wychowania jest codzienna praca, również nad sobą i swoimi słabościami.

Współczesność narzuca nam duże wymagania. Młody człowiek ma być samodzielny, kreatywny i przygotowany do dorosłego życia. Proces kreatywności w maleńkiej szkole odbywał się dawno temu, kontynuujemy go i dziś, kładąc nacisk na indywidualność. Kształtujemy bogactwo duchowe człowieka, nie tylko wiedzy ale sięgamy do emocji i uczuć. Razem tworzy to bogatą osobowość wszechstronną. Kształtujemy człowieka, który lubi miejsce z którego pochodzi, razem z innymi tworzy rodzinę szkolną. Umiejętność funkcjonowania w naszej rodzinie szkolnej ułatwi mu funkcjonowanie w dorosłym życiu, w dowolnym miejscu i z dowolnymi osobami, bez zbędnej i niszczącej rywalizacji, ale opartej na wspólnej codziennej i ciężkiej pracy.

Założenia programu wychowawczo - profilaktycznego

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły i środowiska uczniów. Stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do Dyrekcji szkoły, pedagoga szkolnego, wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, Samorządu Uczniowskiego, pracowników administracyjnych szkolnych oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły, przy współudziale rodziców i z uwzględnieniem ich oczekiwań dydaktyczno - wychowawczych. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły. Podstawowym celem realizacji szkolnego programu jest wspieranie uczniów w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie obserwacji, ankiet skierowanych do uczniów, analizy dokumentów a także rozmów z uczniami, rodzicami i pracownikami szkoły.

Na podstawie diagnozy określono czynniki ryzyka i czynniki chroniące.

Czynniki ryzyka:

- Negatywne wzorce zachowania wyniesione z domu, kryzys relacji rodzinnych
- Niskie wyniki osiągnięte w szkole przez określoną grupę uczniów
- Dysfunkcyjne oddziaływanie grupy rówieśniczej
- Możliwość zdobycia substancji psychoaktywnej i alkoholu
- Stała dostępność do sieci
- Niewystarczający kontakt rodziców ze szkołą
- Stałe przebywanie w zamkniętej grupie rówieśniczej
- Niedostateczna opieka medyczna na terenie szkoły

- Brak alternatywnych miejsc spędzania wolnego czasu

Czynniki chroniące:

- bogate tradycje szkoły
- możliwość kształcenia ogólnego i zawodowego
- dobry wynik egzaminu maturalnego na tle szkół regionu
- wysoki procent maturzystów dostających się na wyższe uczelnie
- kulturotwórcza rola szkoły w środowisku
- nauka na jedną zmianę
- stworzenie bezpiecznego, przyjaznego uczniowi środowiska szkolnego.

Misja szkoły

Nasza szkoła ma na celu:

- stwarzać wszystkim uczniom takie same warunki i szanse na rozwój,
- propagować Konwencję o Prawach Dziecka,
- budzić szacunek do dziedzictwa kulturowego oraz rozbudzać patriotyzm i dumę z dorobku pokoleń,
- przygotować młodzież do życia we współczesnym świecie przestrzegając przed zagrożeniami i krzewiąc postawy etyczne,
- przygotować ucznia do świadomego wyboru dalszej drogi kształcenia.

Sylwetka absolwenta

Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze prowadzone przy udziale wychowawców, rodziców, organizacji współpracujących ze szkołą, mają zmierzać do ukształtowania osobowości i sylwetki ucznia – absolwenta, który:

- jest przygotowany do podjęcia kolejnego etapu kształcenia,
- jest zdyscyplinowany i zmotywowany do codziennej pracy, zaangażowany i odpowiedzialny,
- postępujący zgodnie z systemem wartości istotnych z punktu widzenia służby wojskowej,
- jest tolerancyjny dla wszelkiej odmienności, wrażliwy i bezinteresowny,
- prowadzi zdrowy styl życia, zna szkodliwy wpływ substancji psychoaktywnych na organizm,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły.

Wizja szkoły

Nasza szkoła to placówka, w której:

- panuje życzliwa i przyjazna atmosfera oparta na kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współdziałaniu, w której nie ma agresji i braku tolerancji,
- organizuje się i wspiera działania służące promocji zdrowego stylu życia,
- podejmuje się różne działania o charakterze profilaktycznym,
- uczniowie mogą rozwijać zainteresowania, zdobyć wiedzę i umiejętności, które dobrze przygotowują ich do dalszego etapu kształcenia,
- szczególnie wspiera się zainteresowania i uzdolnienia ucznia z zakresu wojskowości,
- rodzice uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji,

- poprzez aktywność uczymy pracy na rzecz środowiska, kształtujemy postawy otwartości i kreatywności.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza:

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania. Wartości są osiągane w ciągu całego życia człowieka - od urodzenia, aż do śmierci. Na każdym z etapów rozwoju życie człowieka ma określoną wartość i godność.

Program wychowawczo - profilaktyczny kładzie nacisk na utrwalanie następujących **wartości**, preferowanych przez uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników na podstawie przeprowadzonej diagnozy:

rodzina, bezpieczeństwo, uczciwość, przyjaźń, patriotyzm.

Działalność profilaktyczna:

Program profilaktyki uwzględnia fakt, że uczniowie naszej Szkoły pochodzą z różnych środowisk oraz że są wśród nich osoby borykające się z problemami o różnym nasileniu. Profilaktyka realizowana jest na trzech poziomach:

- **profilaktyka uniwersalna** (skierowana do wszystkich uczniów) polega na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, w szczególności na rozwijaniu umiejętności radzenia sobie z wymogami życia;
- **profilaktyka selektywna** (skierowana do uczniów zagrożonych zjawiskami niepożądanymi i patologicznymi) polega na ujawnianiu osób o wysokim ryzyku zachowań patologicznych i pomaganiu im w redukcji tego ryzyka;

- **profilaktyka wskazująca** (skierowana do jednostek przejawiających zachowania patologiczne) polega na interwencji ukierunkowanej na redukcję zjawisk patologicznych.

Współpraca z instytucjami wychowawczymi i samorządem terytorialnym:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Przysusze,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Odrzywole,
- Urzędem Gminy w Odrzywole,
- Komendą Powiatową Policji w Przysusze,
- Parafią Rzymsko- Katolicką w Odrzywole,
- Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Przysusze,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Odrzywole i innymi organizacjami.

Integralną częścią Szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są:

1. Statut Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych i Mistrzostwa Sportowego w Lipinach,
2. Podstawa Programowa Kształcenia Ogólnego,
3. Plany pracy wychowawców poszczególnych klas i grup oraz pedagoga szkolnego,
4. Terminarz imprez i uroczystości szkolnych,
5. Regulaminy obowiązujące w szkole zatwierdzone przez Radę Pedagogiczną.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem, Samorządem Uczniowskim,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły.

Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Nauczyciel w naszej szkole:

- kształci, wychowuje i rozwija wychowanków,

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- motywuje uczniów do nauki i pracy nad sobą, rozbudza w uczniach wiarę we własne siły,
- bezwarunkowo akceptuje ucznia jako osobę, natomiast warunkowo jego postępowanie
- potrafi samodoskonalić się i rozwijać się zawodowo,
- jest zaangażowany w społeczne życie szkoły i środowiska,
- tolerancyjny i kulturalny i konsekwentny.

Wychowawca w naszej szkole:

- zapewnia uczniom i ich rodzicom informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz postępów uczniów, zapoznaje z regulaminami, programami realizowanymi w szkole,
- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- integruje zespół klasowy,
- wdraża do samodzielności i odpowiedzialności,
- przygotowuje do aktywnego udziału w życiu społecznym,
- koryguje niewłaściwe postawy etyczne,
- przygotowuje do wyboru dalszej drogi kształcenia,
- podejmuje problemy, zagadnienia zgodne z tym, co przeżywają uczniowie jako klasa lub jako osoby,
- podejmuje działania mające na celu zapobieganie uzależnieniom od substancji psychoaktywnych, agresji i przemocy rówieśniczej,

- reaguje w sytuacjach kryzysowych,
- propaguje zdrowy styl życia.

Pedagog i psycholog szkolny:

- swoimi kompetencjami i warsztatem służą uczniom, rodzicom i nauczycielom,
- udzielają porad i konsultacji,
- diagnozują środowisko wychowawcze,
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o realizację zasad i przestrzeganie wartości wskazanych w programie.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i współorganizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Cele i zadania programu wychowawczo - profilaktycznego

Program wychowawczo - profilaktyczny określa kierunki i formy oddziaływań wychowawczych realizowanych w szkole. Ukierunkowany jest na wychowanie ucznia w poczuciu własnej wartości i dbałości o dobro innych osób, świadomego swoich obowiązków i uzdolnień, na pobudzanie jego aktywności, ciekawości poznawczej oraz motywacji do dalszej edukacji.

Podstawowe zasady realizacji celów programu:

- Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają założenia programu i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
- Wszyscy pracownicy szkoły zgodnie realizują program wychowawczy, ponosząc współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.
- Wszyscy członkowie przykładem i konsekwencją wspierają się wzajemnie w rozwiązywaniu problemów wychowawczych, przyjmując za nadrzędny cel rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości.

W realizacji zadań programu szczególnie ważne jest:

- Kształtowanie i wzmacnianie postaw społecznych zgodnych z uniwersalnymi akceptowanymi społecznie wartościami, normami i zasadami.
- Rozwijanie systemu wartości i postaw istotnych z punktu widzenia służby wojskowej, w tym postaw odpowiedzialności, zaangażowania, dbałości o powierzony sprzęt oraz przywiązanie do tradycji Wojska Polskiego.
- Eliminowanie i uświadamianie czynników ryzyka stymulujących zachowania niebezpieczne osobniczo i społecznie.

- Wzmacnianie mocnych stron rozwoju osobowego ucznia.

Obszary, cele i zadania wychowawczo – profilaktyczne:

1. ROZWÓJ JEDOSTKI I KSZTAŁTOWANIE WŁASNEJ OSOBOWOŚCI

Cele wychowawcze	Zadania	Formy realizacji zadania
Integracja uczniów i przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Wprowadzenie w życie szkoły poprzez: zapoznanie ze Statutem Szkoły, Regulaminami obowiązującymi w szkole, wybór samorządów klasowych	Spotkania dyrektora szkoły ze społecznością szkolną. Zapoznanie z obowiązującymi w szkole dokumentami podczas lekcji wychowawczych. Wybory do samorządów klasowych.
	Udział w szkolnych uroczystościach. Udział w imprezach integracyjnych.	Zajęcia integracyjne, wycieczki i imprezy klasowe.
Zapobieganie trudnościom w nauce i w adaptacji w środowisku szkolnym.	Zapoznanie z WSO i PSO z poszczególnych przedmiotów oraz zasadami oceny zachowania.	Zapoznanie z WSO na godzinach wychowawczych i PSO na pierwszych lekcjach z danego przedmiotu.
	Objęcie szczególną opieką uczniów klas I-szych.	Integracja uczniów klas pierwszych ze społecznością szkolną. Wprowadzenie dla uczniów klas pierwszych okresu adaptacyjnego.

	Troska o frekwencję na zajęciach lekcyjnych.	Określenie spójnych zasad monitorowania frekwencji. Konsekwentne rozliczanie nieobecności.
	Ograniczanie stresu szkolnego.	Jasne określanie zasad oceniania przez nauczycieli przedmiotu (w tym możliwość poprawiania oceny niedostatecznej ze sprawdzianu), Bieżące podawanie uzyskanych ocen do wiadomości ucznia. Życzliwa atmosfera na zajęciach.
	Informowanie rodziców o niepowodzeniach i osiągnięciach uczniów, wskazywanie możliwości rozwiązywania problemów.	Indywidualne rozmowy wychowawców z rodzicami. Kierowanie na rozmowy z pedagogiem lub psychologiem szkolnym.
	Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom wykazującym trudności w nauce.	Powołanie klasowych zespołów pomocy koleżeńskiej.
Rozwijanie indywidualnych zainteresowań ucznia.	Poszerzenie oferty szkolnych kół zainteresowań.	Opracowanie oferty zajęć dodatkowych na podstawie diagnozy zainteresowań uczniów w tym ze szkolenia wojskowego. Modyfikowanie i wzbogacanie oferty zajęć dodatkowych.
	Zachęcanie uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach.	Organizowanie szkolnych etapów konkursów. Zapewnienie uczniom pomocy w przygotowaniu się do konkursów i olimpiad. Rejestr sukcesów uczniów.
	Stosowanie form indywidualnej pomocy uczniom szczególnie uzdolnionym.	Rozpoznanie potrzeb w zakresie uczniów szczególnie uzdolnionych. Zwiększenie udziału uczniów w konkursach

		zewnątrznych. Zindywidualizowanie pracy z uczniem zdolnym.
Motywowanie do twórczego rozwoju.	Motywowanie uczniów do osiągania coraz większych sukcesów poprzez system nagród i stypendiów.	Opracowanie systemu nagród i stypendiów.
	Propagowanie wszelkich form aktywności i przedsiębiorczości. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Wybory do samorządu uczniowskiego. Praca np.: w Samorządzie Uczniowskim, Spółdzielni Uczniowskiej, Szkolnym Wolontariacie, akcjach charytatywnych i innych organizacjach. Analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.
	Upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Konkurs czytelniczy na najlepiej czytającą klasę. Akcja biblioteczna pod hasłem „Uwolnij książkę.”
	Rozwijanie systemu wartości i postaw istotnych z punktu widzenia służby wojskowej, a w tym postaw odpowiedzialności, zdyscyplinowania, zaangażowania, dbałości o powierzony sprzęt i wyposażenie. Współodpowiedzialność za innych i wskazane do wykonania zadanie.	Nadawanie kolejnych stopni awansu dla kadetów. Pogadanki w grupach internackich. Systematyczny przegląd powierzonego sprzętu i wyposażenia.
Urozmaicanie form pracy uaktywniających twórczo młodzież.	Organizacja wycieczek i imprez kulturalnych.	Opracowanie harmonogramów wycieczek i imprez klasowych.
Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się i efektywnego współdziałania z innymi	Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych oraz dokonywane wybory.	Pogadanki na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne i klasowe z pedagogiem szkolnym i psychologiem. Spotkanie z przedstawicielami PKP w Przysusze.
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych poglądów, prezentacji własnego stanowiska oraz poszanowania	

ludźmi.	poglądów innych ludzi. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	
	Rozbudzanie postawy tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych i kulturowych.	Pogadanki na lekcjach religii i godzinach wychowawczych.
	Kształtowanie właściwych postaw wobec innych, w tym ludzi niepełnosprawnych zwracając szczególną uwagę na poszanowanie godności drugiego człowieka.	Współpraca z uczestnikami zajęć Specjalnego Ośrodka Szkolno - Wychowawczego „Opoka” w Lipinach.
Pomoc w rozwiązywaniu dylematów związanych z wyborem szkoły, studiów, zawodu.	Spotkania ze studentami, absolwentami szkoły, pracownikami uczelni wyższych, przedstawicielami instytucji oświatowych.	Organizowanie spotkań z absolwentami szkoły dla uczniów klas pierwszych, ze studentami i pracownikami uczelni wyższych dla maturzystów.
	Współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną, i doradcą zawodowym	Zapraszanie pracowników PPP w Przysusze na pedagogizację rodziców i uczniów. Kierowanie uczniów na rozmowy pedagogiczno -psychologiczne.
	Dostarczenie uczniom informacji o szkołach wyższych i policealnych a w szczególności o zasadach rekrutacji, kierunkach kształcenia, możliwościach zatrudnienia.	Przygotowanie tablicy informacyjnej dla uczniów klas maturalnych.
	Pomoc w zdiagnozowaniu kryteriów osobowościowych ucznia niezbędnych do wdrażania ochotników do służby wojskowej.	Przeprowadzenie badań z zakresu psychologii wśród kandydatów do klasy wojskowej.
Wprowadzanie młodego	Kształtowanie kultury bycia na co dzień.	Omówienie zasad właściwego zachowania

człowieka w świat kultury.		w tym również kultury korzystania z Internetu. Dawanie dobrego przykładu wychowankom. Uwrażliwianie na potrzebę stosowania słów: proszę, dziękuję , przepraszam. Stosowanie wymagań odnośnie stroju i sposobu zachowania podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych.
	Rozwijanie troski o kulturę języka, prawdomówność i odpowiedzialności za słowo.	Piętnowanie kłamstwa i wulgaryzmów Brak akceptacji dla negatywnych postaw życiowych np. cwaniactwa, kłamstwa, oszukiwania, manipulacji, zastraszania. Rozwijanie talentów oratorskich. Potrzeba dotrzymywania danego słowa.
Kształtowanie kultury osobistej uczniów.	Dbłość o kulturę słowa w czasie zajęć szkolnych i przerw oraz w kontaktach z wykorzystaniem Internetu.	Zwracanie uwagi na kulturę słowa. Aktywizacja uczniów na lekcjach, stwarzanie sytuacji umożliwiających dyskusję.
	Kształtowanie postawy szacunku dla starszych w szczególności do nauczycieli oraz rówieśników.	Postawa stojąca w momencie wejścia do klasy nauczyciela i w trakcie prowadzonej z nim rozmowy. Stosowanie odpowiednich zwrotów grzecznościowych i okazywanie szacunku. Właściwa postawa ucznia wobec nauczyciela dyżurującego oraz w kontaktach z innymi pracownikami szkoły.
	Kształtowanie szacunku i poczucia odpowiedzialności za wspólne dobro, w szczególności mienie szkoły.	Dbłość o mienie zarówno w szkole jak i internacie. Obowiązkowa wymiana obuwia.

	Kształtowanie nawyków dbania o estetykę wyglądu własnego i najbliższego otoczenia.	Właściwe noszenie munduru. Zachowanie higieny. Lekcje wychowawcze pod hasłem Twój wygląd świadczy o Tobie.
Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.	Zapewnienie równych szans rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych, a także uczniom szczególnie uzdolnionym.	Prowadzenie zajęć wyrównawczych z poszczególnych przedmiotów oraz zajęć indywidualnych z uczniem zdolnym.
	Poznanie sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów.	Rozmowy indywidualne z rodzicami uczniów. Ankieta dla uczniów klas pierwszych.
	Prowadzenie akcji informacyjnej o dostępnych formach pomocy dla uczniów.	Stypendia socjalne, pomoc materialna, zbiórki pieniężne lub rzeczowe. Wnioskowanie wychowawcy klasy przy współudziale samorządu klasowego o przyznanie niezbędnej pomocy materialnej.
	Tworzenie w klasach grup pomocy koleżeńskiej.	Wyznaczenie w klasach uczniów udzielających pomocy koleżeńskiej z poszczególnych przedmiotów.

2. WYCHOWANIE ZDROWOTNE I PROEKOLOGICZNE

Działalność informacyjna w dziedzinie promocji zdrowia i ochrony środowiska.	Szerzenie działalności prozdrowotnej i proekologicznej na lekcjach wychowania fizycznego, biologii i innych.	Pogadanki z pielęgniarką szkolną. Scenariusze godzin wychowawczych dotyczące tematyki ekologicznej i zdrowotnej. Konkursy ekologiczne – zbiórka baterii i makulatury.
	Prowadzenie gazetek ściennych propagujących zdrowy styl życia, zachowania	Aktualizacja informacji na holu i w klasach.

	profilaktyczne i proekologiczne.	
Propagowanie aktywnych form wypoczynku.	Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w sukcesywnym nabywaniu sprawności fizycznej.	Organizowanie zajęć rekreacyjno-sportowych, turystycznych i szkoleń wojskowych wspierających rozwój fizyczny.
Kształtowanie i promowanie zdrowego trybu życia.	Kształtowanie postaw dbałości o własny rozwój fizyczny, sprawność organizmu oraz odpowiedzialność za własne zdrowie.	Udział uczniów w wycieczkach szkolnych, rajdach, zawodach sportowych.
	Kreowanie i wskazywanie wzorców osobowych.	Tworzenie swojego nauczycielskiego autorytetu (modelowanie postaw). Szacunek okazywany innym. Tworzenie list wzorców osobowych z przeszłości i współczesności (również bohaterów literackich). Niezwykła sylwetka Patronki Szkoły.
	Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (stres, presja itp.).	Zapoznanie z zasadami i technikami radzenia sobie ze stresem. Rozmowy z pedagogiem.
	Uczenie właściwego organizowania sobie czasu wolnego.	Kształtowanie nawyków kulturalnego spędzania czasu wolnego. Efektywne spędzanie czasu wolnego.
Bezpieczeństwo i higiena w szkole.	Omówienie i przestrzeganie zasad bhp, uaktualnienie planu ewakuacji szkoły.	Zajęcia w ramach edukacji dla bezpieczeństwa. Próbną ewakuacją z budynku szkoły. Spotkania z przedstawicielami straży pożarnej.
	Utrzymywanie porządku i czystości w salach lekcyjnych i na terenie szkoły.	Dbłość o porządek w budynku szkoły i na zewnątrz. Konkurs czystości w internacie.

Budzenie i rozwijanie szacunku do środowiska naturalnego człowieka.	Realizowanie na lekcjach i podczas wycieczek zagadnień ekologicznych.	Lekcje wychowawcze o tematyce ekologicznej. Realizacja treści ekologicznych na poszczególnych przedmiotach.
---	---	---

3. WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE.

Wspieranie wychowawczej roli rodziny.	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów i pokonywania trudności związanych z okresem dorastania i dojrzewania.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, pedagogiem, psychologiem.
	Realizowanie zagadnień z zakresu wychowania do życia w rodzinie.	W ramach zajęć z wychowawcą, lekcji religii i spotkań z pedagogiem oraz psychologiem.

4. ROZWIJANIE SZACUNKU DLA DZIEDZICTWA KULTUROWEGO KRAJU I WŁASNEGO REGIONU.

Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Kształtowanie postaw szacunku wobec godła, flagi narodowej, hymnu państwowego oraz symboli szkolnych i sztandaru szkoły.	Zwracanie uwagi na odpowiednią postawę ucznia na uroczystościach szkolnych, środowiskowych i państwowych.
	Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych.	Udział uczniów w uroczystościach.
	Organizowanie wycieczek do miejsc	Wycieczki przedmiotowe wg opracowanych

	związanych z historią i tradycją naszego kraju.	harmonogramów.
	Rozwijanie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu.	Konkursy historyczne.
	Rozwijanie wrażliwości społecznej i poczucia głębokiego obowiązku służbowego.	Właściwa postawa kadetów wobec tradycji szkół wojskowych. Należyte noszenie munduru i odznak.
	Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.	Współpraca z samorządem lokalnym.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego:

Program nie jest dokumentem zamkniętym. Ma, w założeniach twórców, ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Analiza jego skuteczności będzie polegać na bieżącym monitorowaniu i cyklicznej ewaluacji. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można się spodziewać, gdy ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego dokonuje się na podstawie systematycznych obserwacji procesu wychowawczego.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja zachowania uczniów,
- obserwacja postępów w nauce i zachowaniu,
- udział uczniów w konkursach i osiągnięcia przez nich wyniki,
- frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych,
- ocena samopoczucia ucznia w szkole,
- ocena pracy wychowawczej,
- badanie losów absolwentów.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety,

obserwacje,
analiza dokumentacji szkolnej,
rozmowy.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły.